**المقطع السادس : الـتغذية و الصحة**

**إدماج المقطع السادس**

**النص المنطوق المشترك :**

أحافظ على صحتي

**سأل المعلم تلامیذه : من منكم یتناول فطور الصباح ، كل یوم قبل الخروج من البیت ؟**

**فقال سعید : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، وقال ریاض : و أنا أیضا ، وقالت ھدى : و أنا كذلك .**

**قال المعلم مندھشا : أتأتون إلى المدرسة من غیر فطور ؟ فطور الصباح یا أطفال مفید لصحتكم ، فھو**

**یمدكم بالطاقة الكافیة لنشاطكم .**

**قال باسم : و ماذا علینا أن نأكل في ھذه الوجبة یا سیدي ؟**

**المعلم : حتى تكون الوجبة غنیة و مفیدة ، یجب ان تحتوي على : كوب من الحلیب ، و بعض فطائر**

**الخبز ، و قطع من الجبن ، و قلیل من الفاكھة .**

**فقال الأطفال : لن نخرج من البیت قبل تناول الفطور .**

**قال المعلم : إن للتغذیة الصحیة و المتوازنة دور ھام في صحة الإنسان یا أطفال ، فلابد من العنایة بھا .**

**ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم یحتاج إلى غذاء متوازن یشمل مختلف المجموعات الغذائیة :**

**كالأملاح المعدنیة و أساسا الكالسیوم ونجدھما بكثرة في الحلیب و مشتقاته ، و الفیتامینات التي نجدھا**

**في البیض و الكبد و الخضر و الفواكه**

**ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و یجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجید ، لأه یساعد على**

**ھضم الطعام و امتصاص المواد الغذائیة . و لابد كذلك من تنظیف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور**

**الانتھاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكریات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتھا ، و**

**نقیھا من التسوس .**

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : إدماج**

**النص المنطوق : وجبة الصباح – أهمية الغذاء في حفظ الصحة – صحة الفم و الاسنان**

**مؤشرات الكفاءة : يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع و يجيب عن أسئلة النص المنطوق.**

**يعبّر عن مشاهد معروضة أمامه مع مسرحة أحداث النص المنطوق و يوظف الصيغ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **الوضعیة المشكلة الانطلاقیة :**  **یحدثكم طبیب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو**  **انعدام النظافة ، و أن النمو الجید و صحة الجسم تتطلب غذاء صحیا .**  **و جه نصائح لزمیلك تبین له كیف یحافظ على صحته.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **ينصت**  **يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة**  **يستخلص**  **القيم**  **يتأمل في الصور**  **يجيب عن الأسئلة**  **يبني أفكاره و يرتبها**  **يوظف** | **فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق المشترك و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه**  **-عم یتحدث النص ؟**  **مشاھدة الصور على السبورة . و التعبیر عنھا .**  **- عم سأل المعلم تلامیذه ؟**  **- اذكر التلامیذ الذین لا یتناولون فطورھم .**  **- ما سبب دھشة المعلم ؟- بماذا نصح تلامیذه ؟**  **حتى تكون وجبة الفطور مفیدة ، مم یجب ان تتكون؟**  **- بماذا وعد التلامیذ معلمھم ؟**  **- - لماذا علینا الحرص على التغذیة الصحیة و المتوازنة ؟**  **- ماذا یحتاج نمو الجسم نموا طبیعیا ؟**  **- أین نجد الأملاح المعدنیة ؟**  **- من أین نحصل على الفیتامینات ؟**   **ماھي الأطعمة التي یجب تجنبھا ؟**  **- ماھي السلوكات التي نلتزم بھا أثناء الأكل ؟**  **- لماذا ننظف أسناننا ؟- متى ننظفھا ؟ لماذا ؟**  **- و ماھي الماكولات التي یجب ألا نكثر منھا ؟**  **تعبير شفوي : يعبّر انطلاقا من مشهد : فتح الكتاب المدرسي ص(114 - 120-126) أو (تعليق المشاهد)**  **الصورة 01 :**  **- من یظھر في الصورة ؟ - ماذا یفعلون ؟ كیف عرفت ؟**  **- اذكر مكونات ھذه الوجبة .- ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟**  **- وجه نصیحة لزمیلك الذي لا یتناول فطوره.**  **الصورة 02 :**  **- اذكر الأغذیة التي تظھر في الصورة .**  **- ماھو مصدرھا ؟ - ما الذي یوجد فیھا ؟**  **- بماذا تفیدنا ؟- ماذا نفعل قبل تناولھا ؟لماذا ؟**  **- حتلى تحافظ على صحتك ، كیف یجب أن یكون غذاءك ؟**  **الصورة 03 :**  **من یظھر في الصورة؟ لماذا ذھب إلى طبیبة الأسنان ؟**  **- بماذا ستنصحه ؟**  **إدماج كـلـي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة.** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **يمثل الدّور** | **مسرحة أحداث النص بتوزيع الادوار على التلاميذ** | **التدريب والاستثمار التعبير الشفوي** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي (استعمل الصيغ)+ إنتاج شفوي**

**الموضوع : إدماج (صيغ+تراكيب +صرف)**

**مؤشرات الكفاءة : يستعمل الصيغ والتراكيب في وضعيات تواصلية دالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **توجیه أسئلة بھدف استذكار**  **مضمون النص المنطوق .** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يستعمل الصيغ**  **يركب جملا اسمية**  **يستعمل ضمائر المخاطب** | **المرحلة الأولى :**  **أملأ الفراغ بما يأت:عليك ، فوق،البد ، و، كيف ،كم .**  **1 – وجدت لبنى ......... الطاولة فطور الصباح فتناولته بشهية، وقالت**  **لأخيها............... بتناول فطورك فهو يمدك بالنشاط .... الحيوية**  **قال أمين : أحس بألم في أسناني .......أحافظ عليها و.......مرة أنظفها؟**  **لبنى :........ أن تتجنب أكل السكريات،وتنظفها يوميا بالفرشاة والمعجون.**  **2- أركب جمال تحتوي ما يلي :**  **صباحا ..................................**  **مساء .....................................**  **عليكم ......................................**  **3- أستعين بالمثال التالي وأكتب:**  **أنت أسنانك ليست مسوسة أنتم .................................**  **أنا لا أكثر من تناول السكريات هما .............................**  **ينجز المتعلم التمرين رقم 1 من دفتر األنشطة اللغوية ص 74** | **مرحلة بناء التعلمات**  **فهم المنطوق** |
| **ينتج نصا شفويا** | **- قراءة ما تم التوصل إلیه**  **توظیف الصیغ في وضعیات مختلفة** | **التدريب والاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع : 1فطور الصّباح؛ 2- صحّتي في غذائي؛ 3-أحافظ على صحّة أسناني**

**مؤشرات الكفاءة يقرأ قراءة سليمة - يحترم قواعد رسم الحروف**

* **ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة** | **السّياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس،سلاطة،فاكهة وفطائر من الخبز.**  **التعليمة: هل هذه الوجبة صحّية؟** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ ويصحح أخطاءه**  **يربط بين الجمل**  **يستخرج كلمات**  **يكتب**  **باحترام المعايير**  **يكتب ما يملى عليه**  **ينتج جملا بسيطة** | **قراءة : يسأل المعلّم: ما هي عناوين النّصوص الثّلاثة الّتي درسناها سالفا الّتي تتحدّث حول التّغذية ودورها في صحّة الإنسان؟**  **1فطور الصّباح؛ 2- صحّتي في غذائي؛ 3-أحافظ على صحّة أسناني**  **إعادة قراءة النّصوص الثّلاثة مع تحفيز التّلاميذ على الاسترسال في القراءة و التّذكير بمرادفات الكلمات الصّعبة وتوظيفها في جمل + التطرّق إلى المعنى العامّ للنّصوص .**  **استخراج القيم الباطنية للنّصوص الثّلاثة باستدراج المعلّم لتلاميذه من أجل الإجابة على مهمّات المقطع التّعلّمي وحلّ الوضعية المشكلة الانطلاقية وكتابتها على السّبورة وقراءتها جماعيا وفرديا للتّرسيخ:**  **يجب تناول فطور الصّباح لأنه يمدّ الإنسان بالطّاقة الكافية.**  **لابدّ أن نتناول أغذية صحّيّة ومتوازنة لنحافظ على صحّة أجسامنا.**  **الغذاء الصّحّيّ غنيّ بالفيتامينات والأملاح المعدنية كالكالسيوم.**  **ينبغي أن نغسل أسناننا بالمعجون والفرشاة لنحافظ غلى صحّة الأسنان واللّثّة.**  **يقرأ المعلّم جملة مأخوذة من أحد النّصوص الثّلاثة ومطالبة المتعلّمين بتسجيل عنوان النّص الّذي أخذت منه على الألواح لترسيخ الفهم .أفهم و أجيب : دفتر الأنشطة ن 2ص 72** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يكوّن كلمات بالحروف المدروسة** | **نشاط: العودة إلى أحد النّصوص السّابقة للمقطع التعلمي الّتي سبق التّطرّق إليها ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء وتصنيفها في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة.**   |  |  | | --- | --- | | **تاء مغلقة (ة ، ـة)** | **تاء مفتوحة (ت)** | | **................................................** | **................................................** | | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : التعبير الكتابي النشاط :** إدماج

**الموضوع :إدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يوظف مكتسباته خلال المقطع فيحل وضعيات /ينتج جملا بسيطة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يجيب عن الأسئلة.** | **يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم:**  **- استعمال الرصيد اللغوي.**  **- الظواهر النحوية والصرفية......** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يتعرف على الصيغ ويستعملها في جمل مفيدة**  **يلاحظ ويعبرعن سندات او صور ويربط بين الأحداث** | **يكتب المعلّم النّص الآتي على السّبورة:**  **تناولت حفصة الكثير من الحلويّات وشربت المشروبات المحلّاة بالسّكّر؛ وبعد مدّة أحسّت بألم شديد في بطنها، فقالت لأمّها: آه، بطني يؤلمني جدّا. فأخذتها الأمّ عند الطّبيب ففحصها وقال لها: لابدّ أن تتناولي يا بنيّتي أغذية صحّيّة ومتوازنة فهي غنيّة بالفيتامينات والكالسيوم مثل: الحليب؛ الخضر والفواكه.**  **1. أختار عنوانا مناسبا للنّص:**   * + **صحّتي في غذائي**   + **فطور الصّباح**   + **وجبة الغداء**   **2. أجيب عن الأسئلة الآتية:**  **بماذا أحسّت حفصة؟ ........................................**  **أين أخذت الأمّ حفصة؟ ........................................**  **3. أضع مرادف الكلمات الآتية:**   * + **ألم =....................**   + **لابدّ =.....................**   **4. استخرج من النصّ ما يلي:**  **حرف جرّ ...............**  **فعل ينتهي بتاء مفتوحة ...............**  **اسم ينتهي بتاء مربوطة ...............**  **جمع المؤنّث السّالم ...............**  **5. أكمل الجمل الآتية بالضّمير المنفصل المناسب:**  **أنتما؛ أنتم؛ أنتنّ**   * + **أنت لابدّ أن تشربي الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربوا الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربن الحليب.**   + **...... لابدّ أن تشربا الحليب.**   **6. أكتب نصيحة لزميلك بـ"لابدّ أن" حول المحافظة على الأسنان:**   * + **لابدّ أن............................................................**   **7. إملاء:.....................................................................** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **ينتج نصا شفويا** | **التّصحيح الجماعي للتّمارين على السّبورة والفردي على الدّفاتر.** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : جميع الميادين النشاط :** التربية الإسلامية

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة :** يستظهر السور و الأحاديث و الاستنتاجات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يستظهر** | **ما هي أركان الإسلام؟**  **كم صلاة نؤديها في اليوم؟**  **أذكر بعض الأفعال التي نفعلها في الصلاة وبعض الأقوال التي نقولها في الصلاة.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **يعرض الأستاذ النشاط الأول من الصفحة 76**  **يشرح المطلوب ويوضح طريقة العمل**  **الانجاز الفردي يكون على دفاتر الأنشطة**  **تصحيح جماعي على السبورة ففردي على الدفاتر** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **يستظهر الآية ثانية ويطلع على معناها** | **الاستثمار** |

**المقطع التعليمي 06: الـتغذية و الصحة الأسبوع : 4 السنة الثانية**

**الميدان : الحياة المدنية النشاط : التربية المدنية**

**الموضوع : أسبوع الإدماج**

**مؤشرات الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يوظفها في حل الأنشطة المقترحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **التقويم** | **الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح** | **المراحل** |
| **يتذكر و يجيب** | **السيــاق: تعاونت مع زملائك على نظافة ساحة المدرسة،فكونتم أفواجا ولكل فوج عمله الخاص.**  **السند: ساحة المدرسة.**  **التعليمة: اذكر الأعمال التي قام بها كل فوج.** | **مرحلة الانطلاق** |
| **يقرأ و يجيب** | **أقرأ وألاحظ.**  **مشاهدة المتعلمين للصور الموجودة في الكتاب.**  **مناقشة محتوى الصور واسترجاع الخلاصة**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img276.jpg** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img276.jpg** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img276.jpg** | | **ماذا يفعل هذا الولد؟**  **كم مرة تستحم في الأسبوع؟ لماذا؟** | **إلى ماذا تنظر المعلمة؟**  **هي تقدم نصائح لتلاميذها.**  **ماذا تقول لهم؟** | **كيف تبدو هذه البنت؟**  **ما هي الأعمال التي قامت بها لتبدو أنيقة(جميلة)؟** |   **الخلاصة*:***  **أحرص على نظافة الجسم واللباس والمكان لأنعم بصحة جيدة**   |  |  | | --- | --- | | **إتباع نفس الخطوات مع الدرس الموالي:**  **لماذا يراقب الطفل البطاقة الغذائية؟**  **ما الذي يفسد الأطعمة؟ ما هي الأطعمة التي تفسد بسرعة؟**  **كيف نتجنب ذلك؟** | **C:\Users\safa\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\img286.jpg** |   **الخلاصة:**  **لا أتناول الأطعمة التي جاوزت تاريخ نهاية صلاحية**  **الانتقال للدرس الموالي وإتباع نفس الخطوات:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **الخلاصة:**  **أنظف الخضر والفواكه وأحفظ المواد سريعة التلف في الثلاجة** | **مرحلة بناء التعلمات** |
| **يجيب** | **إدماج المعارف (ص76)** | **الاستثمار** |